



VET-READY

WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ των μαθητών

Κουίζ πολλαπλής επιλογής για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων

Ενότητα 4: Ετοιμότητα για την αντιμετώπιση καταστροφών και ασφαλή μαθησιακά περιβάλλοντα στα σχολεία

Εκπαιδευτική ενότητα 22: Βασικές δεξιότητες για τη διάσωση ζωών σε περίπτωση καταστροφών στα σχολεία

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Ερώτηση	Προαπαιτούμενες απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
1. Ποια μέθοδος είναι η καλύτερη για την ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης στις διαφάνειες εκπαίδευσης για τις καταστροφές;	A) Συζήτηση	
	B) Συζήτηση	✓
	Γ) Παιχνίδι ρόλων	
	D) Διάλεξη	
2. Ποιος είναι ο κύριος σκοπός της χρήσης του παιχνιδιού ρόλων σε σενάρια στην τάξη;	A) Να διατηρούν τους μαθητές παθητικούς	
	B) Για να προσομοιώσουμε τη λήψη αποφάσεων στην πραγματική ζωή	✓
	Γ) Για να βελτιώσετε τη μνήμη σας	
	Δ) Για να εξοικονομήσετε χρόνο	
3. Οι συζητήσεις κατά την εκπαίδευση για την αντιμετώπιση καταστροφών βοηθούν:	A) Ενίσχυση των μύθων	
	B) Συζήτηση και διόρθωση παρανοήσεων	✓
	Γ) Να αναγκάζεις τους μαθητές να παραμένουν σιωπηλοί	
	Δ) Επιφανειακή κάλυψη θεμάτων	
4. Όταν διδάσκουν μαθητές της διασποράς, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εστιάζουν στα εξής:	A) Περιορισμός συμμετοχής	
	B) Διασφάλιση της συμμετοχικότητας και της πολιτισμικής ευαισθησίας	✓
	Γ) Χρήση αποκλειστικά τεχνικής ορολογίας	
	Δ) Αποφυγή της απλοποίησης	
5. Πώς μπορεί να καταστεί πιο αποτελεσματική η εκπαίδευση σε θέματα καταστροφών για τους μαθητές ΕΕΚ;	A) Παροχή μόνο θεωρητικών πληροφοριών	
	B) Εστίαση στις πρακτικές εφαρμογές και σύνδεση με τους επαγγελματικούς κινδύνους	✓
	Γ) Δίνοντας τους μόνο γραπτές εξετάσεις	



	Δ) Παρακάμπτοντας γρήγορα το θέμα	
6. Η «Άσκηση γρήγορης επαλήθευσης γεγονότων» έχει σχεδιαστεί για να:	A) Κάντε τους μαθητές να απομνημονεύσουν τα γεγονότα	
	B) Εντοπίστε τις ψευδείς πληροφορίες	✓
	Γ) Βελτίωση των βαθμολογιών στις εξετάσεις	
	Δ) Μείωση της συμμετοχής	
7. Ποιο εργαλείο είναι πιο αποτελεσματικό στην κατάρτιση για την αντιμετώπιση καταστροφών με πρόσωπο με πρόσωπο;	A) Δημοσιεύσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης	✓
	B) Διαδικτυακά παιχνίδια	
	Γ) Μόνο βιβλίο	
	D) Σημειωματάριο	
8. Για να δημιουργήσουν ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, οι εκπαιδευτικοί πρέπει:	A) Περιορισμός των απόψεων των μαθητών	
	B) Συζητήστε θέματα καταστροφών με ασφάλεια και ευαισθησία	✓
	Γ) Τρομάξτε τους μαθητές	
	Δ) Αποτροπή συζητήσεων	
9. Στη στρατηγική «Exit Ticket», οι μαθητές καλούνται να:	A) Γράψτε μια έκθεση πριν από το μάθημα.	
	B) Γράψτε το πιο σημαντικό πράγμα που έμαθαν.	✓
	Γ) Ηγείστε μιας ομαδικής συζήτησης	
	Δ) Παρουσίαση	
10. Κατά την προσαρμογή διαφανειών για ηλεκτρονική μάθηση, οι εκπαιδευτικοί πρέπει:	A) Χρησιμοποιήστε διαδραστικούς ψηφιακούς πόρους για να αυξήσετε τη συμμετοχή	✓
	B) Μοιραστείτε μόνο αρχεία PDF	
	Γ) Αφαιρέστε όλα τα οπτικά στοιχεία	
	Δ) Εστίαση μόνο στον μονόλογο του δασκάλου	







VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union